

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет - «Экономика и управление»

Кафедра - «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  Бекаров Г.А.

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.0.03 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность(профиль) программы **Плодоводство**

Квалификация выпускника - **магистр**

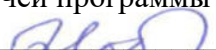
Курс обучения **1(1)**

Семестр **1(1)**


Форма обучения **очная(заочная)**

Нальчик - 2025

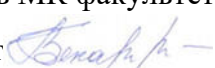
Рабочая программа дисциплины **Б1.О.03 «Профессиональный иностранный язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 701 (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы
к.ф.н., доцент  Лоова Э.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»
Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент  Лоова Э.С.

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления
к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова
«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Цель - приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Лингвистический, прагматический и социокультурный компоненты - это составные части коммуникативной компетенции как единого целого. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения: при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. Данный курс имеет кроме практической цели обучения общению также и образовательные и воспитательные цели.

Задачи:

- реализация путем расширения кругозора магистрантов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи;
- достижение воспитательных целей осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Данный курс предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого, где магистрант выступает как полноправный участник процесса обучения, сознательный партнер преподавателя. Одним из важнейших принципов, положенных в основу данного курса, является развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.ук-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2.ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи: Уметь: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений);

		международные.	<p>организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)</p> <p>Знать: фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p> <p>Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений).</p> <p>Знать: навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Основные способы словообразования</p> <p>Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями;</p>
	ИД-3.ук-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		

			составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке ; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Плодоводство.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	з.е./часов	з.е./часов
1.Контактная работа, в том числе	1,02/37	0,27/10
практические занятия	32(4)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльнорейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
1. Самостоятельная работа в том числе:	1,97/71	2,58/93
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.	66	88
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5	5
Общая трудоемкость	3/108	3/108

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
	Практические занятия	Самостоятельное изучение

		отдельных тем
Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	4	8
Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar:Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	4	8
Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I(Participle I).Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	4	8
Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	4	8
Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	4(2)*	8
Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	4(2)*	8
Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога -Причастие II. Группа перфектных времен.	4	8
Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	4	10
Итого:	32(4)*	66

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
	Практические занятия	Самостоятельное изучение отдельных тем
Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	1	11
Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar:Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	1	11
Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I(Participle I).Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	1	11
Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	1	11
Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	1	11
Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	0	11

Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога -Причастие II. Группа перфектных времен.	2(2)*	11
Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	1	11
Итого:	8(2)*	88

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины(модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия Содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	Практ. зан.1. Правила чтения гласных, согласных. Фразовое ударение. Виды личных местоимений и их классификация. . Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой.	2	1
		Практ. зан.2. Основные правила слога деления. Чтение ударной и безударной гласной. Типы слогов и их особенности. Правила чтения согласных.	2	0
2.	Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar:Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	Практ. зан.3. Побудительные предложения. Общий вопрос. Слогаобразующие согласные. Интонация. Повелительное наклонение, его формы. Альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему.	2	1
		Практ. зан.4. Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	0
3.	Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I(Participle I).Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	Практ. зан.5. Грамматика: Объектный падеж местоимений: little, few. Разговорная тема: “My working Day”.	2	1
		Практ. зан.6. Текст: «My Friend is a Children’s Doctor Now». Падеж существительных, образование вопросительной и отрицательной форм.	2	0
4.	Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	Практ.зан.7 Местоимения: указательные, личные, возвратные. Единственное и множественное число у местоимений.	2	1
		Практ.зан.8. Порядок слов в основных типах предложений и их отличие от русского языка. Грамматика: образование и употребление перфектных времен. Тема еда в Англии, традиции этикет.	2	0
5.	Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	Практ. зан. 9 Настоящее неопределенное время, образование и использование, его особенности. Вопросы к подлежащему.	2(2)*	1
		Практ. зан.10 Прошедшее неопределенное время, образование и использование, его особенности. Вопросы к подлежащему.	2	0

6.	Раздел 6.Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	Практ. зан. 11. Грамматика: Past Indefinite (правильные глаголы). Грамматика: to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: “My future profession”	2(2)*	0
		Практ. зан.12. Словообразование: суффиксы и префиксы существительного и глагола. Правила чтения основных буквосочетаний.	2	0
7.	Раздел 7.Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога -Причастие II. Группа перфектных времен.	Практ. зан.13. Абсолютная и относительная формы. притяжательных местоимений.3 л.ед. числа, основные формы англ.глагола.	2	2(2)*
		Практ. зан.14. Употребление артикля с именами собственными. Topic: «My future profession».	2	0
8.	Раздел 8.Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	Практ. зан.15. Счет свыше 100. Суффиксы прилагательных и наречий. Правильные и неправильные глаголы.	2	1
		Практ. зан.16. Образование формы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы. Использование формы Past Indefinite	2	0
Итого по дисциплине			32(8)*	8(2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно - методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского использования, следующие учебные пособия и методические указания:

1. Абидова, Н.Т. Учебно - методическое пособие по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (Botany) для магистров. [ТЕКСТ].- Нальчик, 2017.-285 с.
2. Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. Нальчик, 2016.-185 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной(заочной) формам обучения 71(93)час, из них 66(88) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации- 5 ч. по

очной форме и 5 часов по заочной форме обучения, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Text: What does Land Cadastre Consist of? Topic: Soil, soil types and soil conditions. Exercises. Text: Land Reclamation Practices. Topic: The derelict land problem Exercises.	8(11)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
2.	Text: Soil Erosion. Topic: Soil recourses and soil conservation. Exercises.	8(11)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
3.	Text: Is It Possible to Evaluate the Real Productivity of Land? Topic: Soil Assessment and Land Evaluation. Exercises.	8(11)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
4.	Text: The Basis of Agricultural Land Grading. Topic: State Land Resources Classification. Exercises.	8(11)	[1]; [3]; [5]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и

				зачета с оценкой.
5.	Text: Soil Classification Topic: Soil classification and soil survey. Exercises. Text: Environmental Problems of Land Conservation. Topic: Environmental protection of land resources. Exercises.	8(11)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
6.	Text: Soil Survey and land use planning. Topic: Soil Survey and land use planning. Exercises. Text: Cotton Cropland Reclamation. Topic: Transformation of arid lands. Exercises.	8(11)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
7.	Text: What is an Interfarm Land Use Plan? Topic: Interfarm Land Use Planning, Specialization and Concentration of Farming. Exercises.	8(11)	[3]; [4]; [5]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
8.	Text: Location of Production Units. Topic: Location problems of internal land use Text: Location of Production Units. Topic: Location problems of internal land use.	10(11)	[1]; [2]; [5]	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета с оценкой
Итого:		71(93)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем

и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	УК-4	1 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar: Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	УК-4	
	Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I (Participle I). Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	УК-4	
2.	Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	УК-4	2 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	УК-4	
	Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	УК-4	
3.	Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога - Причастие II. Группа перфектных времен.	УК-4	3- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	УК-4	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится

три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика направления подготовки.

Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом практического занятия или в конце его);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций: **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия В процессе освоения образовательной программы по 35.04.05 Садоводство компетенция **УК-4** формируется при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы «Садоводство»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык ФТД.01 Библиография	1
	Б2.О.01 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.О1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2 Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6 Раздел 7. Раздел 8.	Тесты, коллоквиумы, контрольно-рейтинговые мероприятия.

7.3. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета с оценкой (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1-УК-4-Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (1-этап)	Знать: навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения	Не знает навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий	Частично знаком навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера	Достаточно владеет навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию	В полной мере владеет навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые

	<p>смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи, основные способы словообразования</p>	<p>коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи, основные способы словообразования</p>	<p>без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи, основные способы словообразования</p>	<p>общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи, основные способы словообразования</p>	<p>для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи, основные способы словообразования</p>
	<p>Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, деловые письма, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>Не обладает умениями вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, деловые письма, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>Частично обладает умениями вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, деловые письма, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>Умеет хорошо вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, деловые письма, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>В полной мере может обосновать вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, деловые письма, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>

	Владеть: организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующи х затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	Не владеет организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующи х затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	Не в полной мере владеет организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующи х затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	Способен обеспечить на достаточном уровне организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующи х затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	Владеет на высоком уровне организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующ их затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностно м и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета
ИД-2.ук_4. Представляет результаты академической и профессиональн ой деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. (1-этап).	Знать: фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональн ой речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический	Не знает фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональн ой речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический	Частично знаком с фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональн ой речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический	Достаточно владеет фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональн ой речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить	Отлично знает фонетические, грамматически е нормы современного английского языка (основные грамматически е явления, характерные для профессиональн ой речи), стилистические нормы современного английского

минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография	минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;	минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;	языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;
Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Частично умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Хорошо умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В полной мере может читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
Владеть: навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно	Не владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно	Частично владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно	Хорошо владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно	Отлично владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно

	пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.
ИД-3.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. (1-этап)	Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	Не знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	Частично знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	Знает на достаточно высоком уровне основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	На высоком уровне основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации
	Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не в полной мере умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	На достаточно хорошем уровне умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	На высоком уровне умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма

	<p>Владеть: общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам садоводства и ресурсами Интернета</p>	<p>Не владеет общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам садоводства и ресурсами Интернета</p>	<p>Знаком с общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам садоводства и ресурсами Интернета</p>	<p>Достаточно владеет общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам садоводства и ресурсами Интернета</p>	<p>На высоком уровне владеет - общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по</p>
--	--	--	--	--	---

					проблемам садоводства и ресурсами Интернета
--	--	--	--	--	---

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, тест) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету с оценкой студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете с оценкой студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

TEST I

- Air and water ...move freely in clay soils.
a. could not b. cannot
- Clay soils .be cultivated when they are wet.

a. should not b. should not to
- Fertile soils ... supply plants with all nutrients.
a. have b. have to

4. Organic matter .be applied to sandy soils.
a. must to b. must
5. Large cracks in dry soils ... damage plant roots.
a. may to b. may
6. Loams .be used for growing almost all crops.
a. may b. may to
7. Clay soils . be cultivated when they are wet.
a. should not b. should not to
8. Air and water . move freely in clay and silt.
a. cannot to b. cannot
9. Peat (fen) soils . be found in places where an accumulation of organic matter under waterlogged conditions took place.
a. can to b. can
10. During hot dry seasons clay soils dry and form large cracks, which . do much damage to plant roots
a. may b. may to
11. Soil science . not only of theoretical value.
a. are b. is
12. Different soils . the same utility.
a. have b. has
13. Regular parks . in geometrical proportions of alleys, roads, gardens and waters, they are usually decorated with fountains, sculptures.
a. are planned b. is planned
14. In irregular parks trees, roads and waters . natural landscape unchanged by plan.
a. imitates b. imitate
15. Parks . already in very ancient time.
a. was built b. were built

TEST 2

1. This combination of gasoline engine mounted on a farm tractor . as the 20th century opened.
a. appeared b. to appear
2. . the farmers in those days known more about land they wouldn't have continued overworking the richer farmland, and depleting the soil's fertility.
a. Had b. Has
3. In the middle of the 18th century farmers . a device to ease their lives.
a. tries b. tried
4. The most important climatic factors affecting the plant growth . precipitation, temperature and sunshine.
a. is b. are
5. They are so closely . to each other in their effects on plants that it is difficult to consider them separately.
a. related b. relates
6. Park construction and foundation . in 1934 in accordant with a special government order.
a. were started b. was started
7. Some plants . unless the days are relatively long, others bloom only when the days are short, and still others bloom no matter what the length of the day.
a. does not bloom b. do not bloom
8. The farther north a locality, the longer . the long days and the shorter the short days of the year.
a. are b. is
9. Such brilliant architectslike Rastrelly, Voronikhin, Shubin and Martos . in its construction.
a. took part b. take part
10. Stopping to rest a moment, she let her horse eat some grass growing along the road.
a. let eat . let eats
11. Shortly afterward the animal died, Mrs. Cannon . some of the grass that caused her horse die and asked a chemist to analyze it.
a. collected b. collected
12. It ... to be rich in selenium, a highly poisonous metallic element.
a. were found b. was found
13. A valuable deposit of uranium ... near the place where the grass had grown.
a. were found b. was found
14. The incident ... that mineral deposits can be found by using plants.
a. show b. shows

15. The use of plants in looking for minerals ... botanical prospecting.

a. is called

b. are called

TEST 3

1. The professor says that the cadastre problems ... in our group before we go to the conference.

a. to be discussed b. are discussed

2. He ... much before he went to his native town to rest.

a. to work b. works

3. They ... their experiment when I returned from my business trip.

a. to finish b. to finish

4. Intensive work .before we used the method of statistic evaluation successfully.

a. has been done b. to be done

5. They ... all the unknown words before they began to translate the text.

a. to write out

b. have written out

6. This problem ... by the soil scientist.

a. is not studied b. does not study

7. Soil ... a vital and important role in the life of the world and mankind.

a. play b. plays

8. As the supporter of vegetable life, the soil ... the most fundamental of roles in providing food for all animals and men.

a. plays b. play

9. Soils .under the influences of climate,. vegetation, slope and drainage, time, the nature of the parent material, and the culture.

a. develops b. develop

10. Climate .plants, animals and soil directly.

a. influences b. influence

11. Beautiful landscape type parks . in ancient China.

a. is known b. are known

12. In ancient Greece special gardens . with space to train the youth in sports and sport games.

a. was built

b. were built

13. People . cities and are living in them since very ancient times.

a. have been building b. has been building

14. People . with gardens their stone and wooden houses in cities and towns.

a. has been surrounding b. have been surrounding

15. The citizens . parks and leaving large areas of forest unchanged.

a. has been planting b. have been planting

16. People . not to separate themselves from nature too much, as nature gives rest.

a. has always been trying

b. have always been trying

7.4.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- рейтинг контроль

B. №1.

Из четырех вариантов (A), (B), (C),(D) выберите единственно правильный:

1. There is no doubt that computers have our lives easier.

(A) done (B) got (C) become (D) made

2. The journalists asked me.

(A) what was my favourite pastime (C) what my favourite pastime was

(B) what is my favourite pastime (D) what my favourite pastime is

3. You'll be here tomorrow,?

(A) isn't it (B) won't you (C) will you (D) will you be

4. There was to eat and drink after the party.

(A) many (B) lot of (C) a lot (D) lots of

5. that strange man sitting over there?

- (A) Whose (B) Which (C) Who's (D) Who
6. A kangaroo has such strong legs it can jump over a car.
(A) so (B) so as (C) as (D) that
7. Is there in the room?
(A) somebody (B) something (C) anybody (D) anywhere
8. The telephone was by Alexander Bell.
(A) discovered (B) invented (C) explored (D) studied
9. This programme me a lot of money.
(A) cost (B) costed (C) had costed (D) was cost
10. It happened our way home.
(A) in (B) on (C) for (D) about
11. By the time we arrived at the station, the train.
(A) left (B) has left (C) had left (D) was left
12. Mount Everest is mountain in the world.
(A) high (C) the higher
(B) highest (D) the highest
13. What do you want?
(A) me to do (C) I do
(B) that I'll do (D) for me to do
14. If he lived in the country he happier.
(A) was (C) will be
(B) is (D) would be

B. №2.

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. Rome is famous for its archaeological sites.
(A) ancient (C) old-fashioned
(B) old (D) modern
2. operate a computer is not as difficult as many people think.
(A) to learn (C) learning
(B) to learning (D) learning to Moscow?
3. When did he arrive (C) in
(A) at (D) for
(B) on why people walk or talk in their sleep.
4. Nobody (C) knew
(A) know (D) is knowing
5. There is oxygen on this planet! We to breathe!
(A) can (C) be able
(B) will can (D) will be able
6. What will be like tomorrow?
(A) the weather (C) weather
(B) a weather (D) the weathers
7. Where you last night at that time of the burglary?
(A) were (C) did
(B) was (D) have you been
8. John a new job.
(A) have offered (C) has offering
(B) has been offered (D) was been offered
9. People use words and gestures to express their feelings.
(A) both (C) neither
(B) either (D) also
10. You'd better there alone.
(A) not to go (C) not go
(B) don't go (D) go not
11. John Kennedy was the youngest president of the USA and to be murdered.
(A) four (C) fourth
(B) the four (D) the fourth

12. I Michael for ages.
 (A) didn't see (C) haven't seen
 (B) don't see (D) saw not
13. He get up very early now.
 (A) must to (C) should to
 (B) has to (D) ought

В. №3.

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. How much to fly to New York?
 (A) costs it (C) does cost
 (B) it costs (D) does it cost
2. My brother Nick is very good math.
 (A) for (C) about
 (B) at (D) in
3. When did you discover that your car?
 (A) was disappeared (C) had disappeared
 (B) had beendisappeared (D) disappearing
4. If he hard, he'll fail his final exams.
 (A) doesn't work (C) hadn't work
 (B) won't work (D) wouldn't work
5. Have you heard the news?
 (A) last (C) latest
 (B) previous (D) latter
6. Which of you to go on an excursion?
 (A) wants (C) does want
 (B) want (D) do want
7. I'd like to know.
 (A) where is my diary (C) where my diary is
 (B) where it is my diary (D) my diary is where
8. I'm very busy at the moment. I for my English exam.
 (A) am preparing (C) have been preparing
 (B) prepare (D) am going prepare
9. you've given me!
 (A) What a good advice (C) What the good advice
 (B) What good advices (D) What good advice
10. Ann said that she a new dress.
 (A) had bought (C) will buy
 (B) bought (D) buy
11. Christmas is popular and colourful holiday in Great Britain.
 (A) most (C) most of all
 (B) the most (D) very
12. There is noise in Moscow.
 (A) so many (C) such much
 (B) so much (D) a lot
13. Have you read any books Oscar Wilde?
 (A) from (C) by
 (B) since (D) for
14. Are you angry with me?
 (A) yet (C) still
 (B) else (D) while

2- рейтинг контроль

В. № 1.

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. They were in Spain last summer.,
 (A) were they (C) didn't they
 (B) isn't it (D) weren't they
2. When I came home late in the evening, my parents.
 (A) had already had dinner (C) have been having dinner

- (B) have already had dinner (D) had dinner
3. New Year's Day is _____ popular in Britain than Christmas.
 (A) more less (C) less
 (B) more little (D) little
4. ___ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel in the Vatican.
 (A) At the age of 33 (C) At the age of 33 years
 (B) At 33 years (D) At the age of 33 year-old
5. The cost of living in our country has _____ again.
 (A) rose (C) picked up
 (B) raised (D) risen
6. I want _____ at the airport.
 (A) you meeting me (C) you to meet me
 (B) that you meet me (D) you meet me
7. What _____ we are having!
 (A) the rainy weather (C) rainy weathers
 (B) a rainy weather (D) rainy weather
8. Alex was sure that he _____ the exams successfully.
 (A) will pass (C) passes
 (B) would pass (D) has passed
9. Who _____ to go to the cinema with us?
 (A) want (C) wants
 (B) does want (D) is wanting
10. The teacher asked me _____ for the lesson.
 (A) was I ready (C) if I was ready
 (B) if I was ready (D) that I was ready
11. If you aren't going to Liverpool,.
 (A) I'm not too (C) neither I am
 (B) I am not also (D) neither am I
12. Jane has been trying to write an essay for three hours, but she hasn't written _____.
 (A) anything (C) anyone
 (B) nothing (D) something
13. I think that John Lennon is musicians in the world.
 (A) greatest one of (C) one of greatest
 (B) the greatest (D) one of the greatest

B. № 2.

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. I don't like coffee with _____.
 (A) the milk (C) milk
 (B) a milk (D) milks
2. Mrs. Jonson told us _____.
 (A) to not wash up (C) not to wash up
 (B) to do not wash up (D) that we don't wash up
3. I've lost my wallet. - When?
 (A) have you lost it (C) had you lost it
 (B) did you lose it (D) you lost it
4. It's not very difficult.
 (A) to learn how to drive (C) learn how to drive
 (B) to learn how drive (D) to learn how driving
5. I don't want to go to the country, I'd rather at home.
 (A) staying (C) to stay
 (B) stay (D) will stay
6. I usually go to school.
 (A) on (C) in
 (B) by (D) at
7. It is a boring book that I don't dare to advise you to read it.
 (A) so (C) very
 (B) such (D) too
8. Everyone of Bill Gates, the icon of American business.

- (A) have heard (C) is hearing
 (B) has heard (D) has been heard
9. The Internet as harmless as it may seem.
 (A) is (C) isn't
 (B) has been (D) isn't being
10. Do you mind the door?
 (A) I close (C) if to close
 (B) close (D) my closing
11. He does but play computer games all day.
 (A) everything (C) anything
 (B) nothing (D) something
12. I arrived the airport with plenty of time to check in.
 (A) for (C) at
 (B) to (D) in
13. I'd like overnight.
 (A) that you stayed with us (C) you staying with us
 (B) you stay with us (D) you to stay with us
14. John's been to India,?
 (A) isn't he (C) hasn't John
 (B) hasn't he (D) doesn't he

B. № 3.

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. I am going to my dentist?
 (A) one of these days (C) another of these days
 (B) another day (D) the other day
2. In spite of Shakespeare's fame we know very about his life.
 (A) little (C) few
 (B) a little (D) less
3. Ann couldn't go to the theatre with us because.
 (A) she had prepared for the exam (C) she had to prepare for exam
 (B) she must prepare for exam (D) she will have to prepare for the exam
4. Neither Helen nor Andrew to go to the museum with us.
 (A) is wanting (C) doesn't want
 (B) wants (D) don't want
5. The first film of this director is much more interesting the second one.
 (A) then (C) that
 (B) than (D) as
6. By the time we got home, Alice a delicious dinner.
 (A) prepared (C) had prepared
 (B) has prepared (D) has been preparing
7. Nobody being shouted at.
 (A) likes (C) is like
 (B) doesn't like (D) like
8. I don't know who your bike.
 (A) stole (C) did stole
 (B) has stole (D) has stolen
9. She at the bus-stop when a young man took her bag and ran away.
 (A) was waiting (C) is waiting
 (B) has been waiting (D) had waited
10. I an essay by six o'clock yesterday.
 (A) have written (C) wrote
 (B) had written (D) was writing
11. Everybody to go to the dentist at least once a year.
 (A) should (C) ought
 (B) must (D) have
12. I'm late,?
 (A) aren't I (C) isn't it
 (B) am I (D) amn't I

13. She has got daughter.
(A) a ten-years (C) a ten-year-old
(B) a ten-years-old (D) a ten-year-aged
14. Are you sure that the bus leaves at 6 p.m.?
(A) latter (C) late
(B) latest (D) last

3- рейтинг контроль

Тест №1

Выберите правильный вариант ответа.

1. The building two years ago.
a) destroyed
b) was destroyed
2. I by the news he had told me the day before.
a) am surprising
b) surprised
c) was surprised
d) am surprised
3. he at the airport tomorrow?
a) Is ... being met
b) Will ... be meet
4. The police to me.
a) is hands
b) was handed
c) will be handing
5. I into buying a motorbike by Martha.
a) was talked
b) talk
c) have been talked
6. Yesterday the whole programme over to a report from Bosnia.
a) has been given
b) was given
c) gave
d) gives
7. A number of priceless works of art in the earthquake.
a) have been destroyed
b) was destroyed
c) has been destroyed
8. Because my visa had expired I from re-entering the country.
a) prevented
b) am prevent
c) prevent
d) was prevented
9. It's generally agreed that new industries for the southern part of the country.
a) are need
b) are needed
c) need
10. It's incredible to think that these clothes by Queen Victoria.
a) wear
b) are being worn
c) were worn
11. A new drug to combat asthma in small children.
a) is developing
b) has been developed
c) develops
12. A number of political prisoners within the next week.
a) will be released
b) release

- c) were released
- 13. The problem to me.
 - a) was saying
 - b) was mentioned
 - c) was being mentioning
- 14. The game to the children.
 - a) demonstrates
 - b) was demonstrate
 - c) is demonstrating
 - d) will be demonstrated
- 15. When I was young I by my aunt and uncle.
 - a) was looked for
 - b) was looked after
 - c) was looked at
 - d) was being looked

Тест №2

- 1. He for nearly 12 hours.
 - a) operates with
 - b) is operated at
 - c) was operated on
- 2. His decision.
 - a) approves of
 - b) was approved of
- 3. The land next to our house.
 - a) has been bought
 - b) have been bought
 - c) was being bought
- 4. The tennis court so we couldn't play.
 - a) has been used
 - b) was used
 - c) was being used
- 5. Better results soon.
 - a) will be expected
 - b) are expected
 - c) expect
- 6. We ... by a loud noise during the night.
 - a) woke up
 - b) are woken up
 - c) were woken up
 - d) were waking up
- 7. A new supermarket is going to ... next year.
 - a) build
 - b) be built
 - c) be building
 - d) building
- 8. There's somebody walking behind us. I think
 - a) we are following
 - b) we are being following
 - c) we are followed
 - d) we are being followed
- 9. "Where ...?" "In London".
 - a) were you born
 - b) are you born
 - c) have you been born
 - d) did you born

10. There was a fight at the party, but nobody
 - a) was hurt
 - b) were hurt
 - c) hurt
11. Jane ... to phone me last night, but she didn't.
 - a) supposed
 - b) is supposed
 - c) was supposed
12. Where ...? Which hairdresser did you go to?
 - a) did you cut your hair
 - b) have you cut your hair
 - c) did you have cut your hair
 - d) did you have your hair cut
13. ... during the storm.
 - a) They were collapsed the fence
 - b) The fence was collapsed
 - c) They collapsed the fence
 - d) The fence collapsed
14. The new computer system ... next month.
 - a) is being installed by people
 - b) is be installed
 - c) is being installed
 - d) is been installed
15. The children ... to the zoo.
 - a) were enjoyed taken
 - b) enjoyed being taken
 - c) were enjoyed taking
 - d) enjoyed taking

7.4.3 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию Texts:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Barley | 2. Oats |
| 3. Land classification | 4. Soil preservation |
| 5. Great disasters of the XX century | 6. Cadastre |

Topics:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Seasons and weather | 2. The future of agrarian science |
| 3. Types of soils in our republic | 4. Cultivation of soil |
| 5. Maps of cultivated lands | 6. Landscape |

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Абидова, Н.Т. Учебно - методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Botany) для магистров. [ТЕКСТ].- Нальчик, 2017.-285 с.
2. Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. Нальчик, 2016.-185 с.

Дополнительная литература:

3. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г.Губина. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. [Электронный ресурс]. - [Режим доступа] <http://biblioclub.ru>
4. Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Текст]. М.: «Высшая школа». - 2010.-235с.
5. Англо-русский словарь В.К.Мюллера [Текст]: справочное издание / сост. В. К. Мюллер. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010. - 736 с.

9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru.
Справочная система	www.nytimes.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практические занятия, тестовые работы), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно - делать соответствующие пометки. После практических занятий во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование практического материала занятий;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение материала практических занятий;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Лицензионное программное обеспечение:

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Специализированная аудитория для проведения аудирования, прослушивания и просмотра видеоматериала на иностранном языке в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, лингвфонный кабинет, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук. Мультимедиа-проектор NECProjektor \P2I5G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет